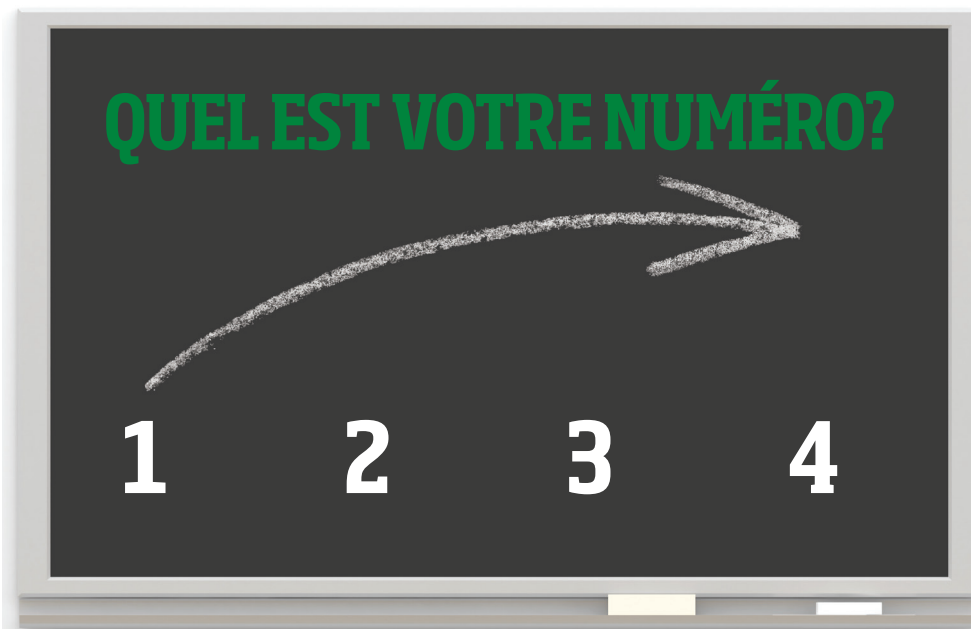


CONTINUUM DE SENSIBILISATION À L'ACCESSIBILITÉ :

Évaluation



1 = PLANIFICATION

2 = RÉFLEXION

3 = ACTION

4 = CONSOLIDATION

On pourra toujours faire mieux.

Indicateur : L'évaluation est juste, équitable et différenciée en fonction des besoins individuels des élèves.

Notre milieu scolaire	Nos classe	Nos élèves
<p>Comment enseignons-nous et mettons-nous en pratique la distinction entre l'équité et l'égalité dans notre école?</p> <p>Comment utilisons-nous les profils d'apprentissage pour nous aider à élaborer des stratégies d'enseignement et d'évaluation dont chaque élève peut profiter?</p> <p>Quelles ressources et mesures de soutien sont offertes pour venir en aide aux élèves ayant des besoins intensifs? Quelles autres mesures de soutien sont nécessaires?</p> <p>Comment veillons-nous à ce que l'évaluation soit conforme aux attentes du curriculum et à l'enseignement dispensé?</p>	<p>Comment veillons-nous à ce que tous les élèves participent à la création de tâches et d'outils d'évaluation?</p> <p>Comment les objectifs d'apprentissage et les critères de réussite sont-ils établis?</p> <p>Comment assurons-nous l'authenticité des tâches d'évaluation et tenons-nous compte des besoins individuels de chaque élève?</p> <p>Quels renseignements fournissons-nous aux élèves dans nos commentaires après l'évaluation? Quels autres renseignements pourrions-nous leur fournir?</p> <p>Comment les résultats des évaluations déterminent-ils le niveau de notre soutien et le besoin d'autres ressources et stratégies d'intervention?</p>	<p>Comment les élèves participent-ils à l'établissement des objectifs d'apprentissage et des critères de réussite?</p> <p>Comment tous les élèves sont-ils encouragés à montrer leurs connaissances?</p> <p>Comment tous les élèves participent-ils à l'élaboration des évaluations cumulatives?</p> <p>Comment l'autoévaluation est-elle utilisée en classe?</p> <p>Comment l'autoévaluation aide-t-elle les élèves à promouvoir leur propre style d'apprentissage?</p>