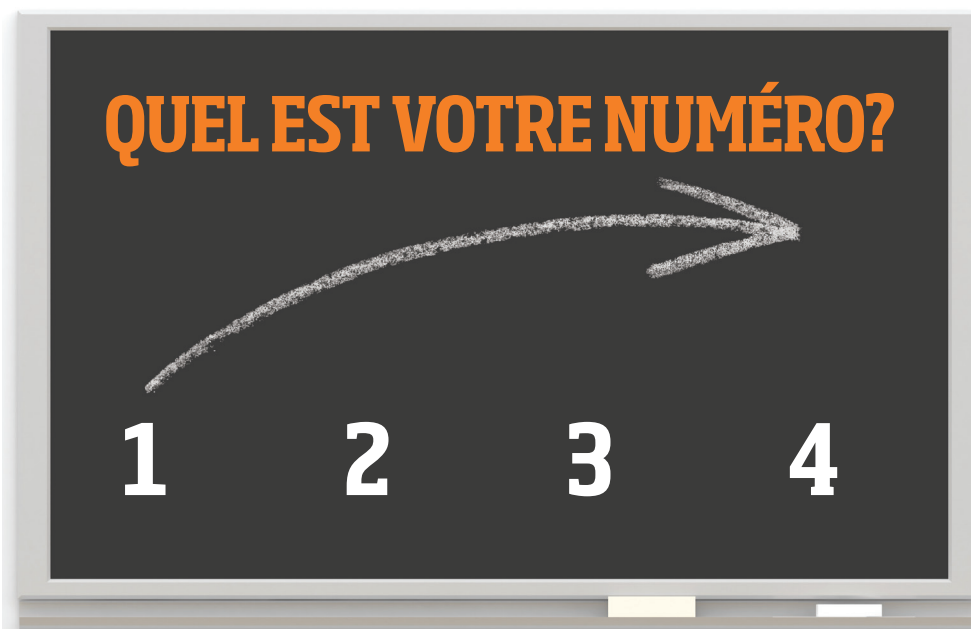


# CONTINUUM DE SENSIBILISATION À L'ACCESSIBILITÉ :

## Enseignement en classe



1 = PLANIFICATION

2 = RÉFLEXION

3 = ACTION

4 = CONSOLIDATION

On pourra toujours faire mieux.

**Indicateur :** L'enseignement tient compte des besoins diversifiés des élèves et favorise leur apprentissage grâce à une planification attentive, à la différenciation pédagogique et, au besoin, à des interventions pédagogiques.

Notre milieu scolaire	Nos classe	Nos élèves
<p>Comment utilisons-nous la démarche par étapes exposée dans <i>L'apprentissage pour tous</i> afin de venir en aide à des élèves ayant un éventail de divers points forts en matière d'apprentissage?</p> <p>De quelles ressources humaines et technologiques notre école dispose-t-elle pour améliorer l'accès de tous nos élèves à de nouvelles connaissances, compétences et attitudes? Y a-t-il des moyens de mieux tirer parti de ces ressources?</p> <p>Comment des possibilités d'apprentissage professionnel favorisant des pratiques d'enseignement fondées sur l'accessibilité sont-elles intégrées à nos jours de classe?</p>	<p>Comment utilisons-nous la démarche par étapes exposée dans <i>L'apprentissage pour tous</i> afin d'évaluer les besoins des élèves et d'adapter notre enseignement en conséquence?</p> <p>Comment planifions-nous notre enseignement en tenant compte des besoins et des styles d'apprentissage diversifiés de nos élèves, de sorte que chacun d'eux puisse atteindre ses objectifs d'apprentissage?</p> <p>Comment donnons-nous aux élèves la possibilité de participer à l'établissement des objectifs d'apprentissage et des critères de réussite?</p> <p>Comment savons-nous que nos stratégies d'intervention répondent adéquatement aux besoins diversifiés de nos élèves?</p>	<p>Comment nos élèves montrent-ils qu'ils comprennent et apprécient le fait qu'il existe différents moyens d'apprendre?</p> <p>Comment nos élèves, quelles que soient leurs capacités, montrent-ils qu'ils sont motivés à apprendre?</p> <p>Comment nos élèves, quelles que soient leurs capacités, montrent-ils qu'ils s'appuient mutuellement dans leur apprentissage?</p>