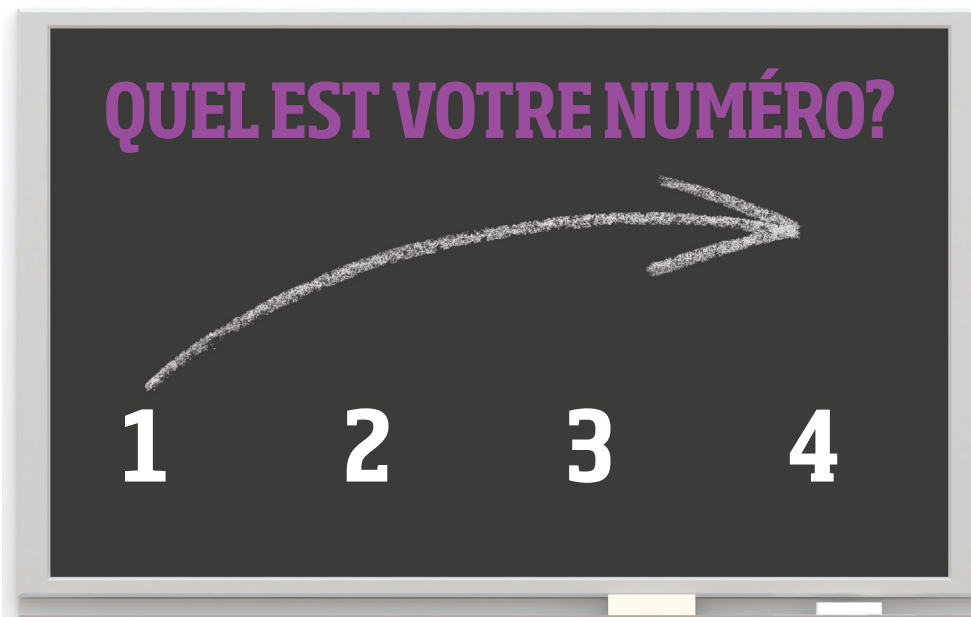


CONTINUUM DE SENSIBILISATION À L'ACCESSIBILITÉ :

Transition vers le postsecondaire



1 = PLANIFICATION

2 = RÉFLEXION

3 = ACTION

4 = CONSOLIDATION

On pourra toujours faire mieux.

Indicateur : Les élèves, quelles que soient leurs capacités, prennent une part active à la planification de leur transition vers des études postsecondaires ou un emploi.

Notre milieu scolaire	Nos classes	Nos élèves
<p>Comment notre école donne-t-elle l'occasion à tous les élèves d'envisager diverses options pour poursuivre des études ou acquérir des compétences après le secondaire?</p> <p>Dans quelle mesure notre école donne-t-elle aux élèves l'occasion d'être autonomes, avec un certain soutien, dans leur utilisation des transports en commun?</p> <p>Comment notre école fournit-elle aux élèves une approche d'équipe faisant appel à leur participation pour planifier leur transition?</p> <p>Comment notre école veille-t-elle à ce que les élèves, quelles que soient leurs capacités, ainsi que leur famille soient au courant des échéances pour les demandes d'admission aux collèges et aux universités ainsi que des programmes, des prix et des bourses disponibles?</p>	<p>Comment encourageons-nous les élèves, quelles que soient leurs capacités, à établir leurs propres plans en vue d'atteindre leurs buts dans la vie?</p> <p>Comment aidons-nous les élèves à examiner toutes les options qui leur permettront d'atteindre ces buts et à en choisir une?</p> <p>Comment présentons-nous aux élèves des exemples variés montrant que des personnes ayant diverses capacités peuvent réussir à atteindre leurs buts (p. ex., en invitant des conférenciers ou en tenant des assemblées)?</p> <p>Comment aidons-nous les élèves, quelles que soient leurs capacités, à mener à bien des activités qui les aideront à réaliser leurs plans après l'école secondaire?</p>	<p>Comment les élèves, quelles que soient leurs capacités, montrent-ils qu'ils développent leurs compétences en prenant des décisions éclairées pendant qu'ils examinent les options qui s'offrent à eux après le secondaire?</p> <p>Comment les élèves entrent-ils en contact avec les services spécialisés pouvant répondre à leurs besoins individuels au collège ou à l'université, lorsque cela est nécessaire?</p> <p>Comment les élèves, quelles que soient leurs capacités, sont-ils soutenus pour remplir des demandes en ligne d'admission aux programmes de collèges ou d'universités ou pour poser leur candidature en ligne à des emplois?</p>